

## 目 次

### 教育臨床研究プロジェクト研究会の記録の部

第1回教育臨床研究プロジェクト研究会（7月）	1
第2回教育臨床研究プロジェクト研究会（8月）	9
第3回教育臨床研究プロジェクト研究会（9月）	25
第4回教育臨床研究プロジェクト研究会（10月）	31
第5回教育臨床研究プロジェクト研究会（11月）	47
第6回教育臨床研究プロジェクト研究会（12月）	55
第7回教育臨床研究プロジェクト研究会（1月）	63
第8回教育臨床研究プロジェクト研究会（2月）	72
第9回教育臨床研究プロジェクト研究会（3月）	80

### 論文の部

大前 泰彦： 教師カウンセラーによる担任教師へのコンサルテーション事例	89
茂野 仁美： 発達支援を目指した音楽療法の可能性 —音楽療法の概論と事例報告から—	97
山本美知子： 自閉症児の要求言語行動の援助に関する事例研究 —ビデオモニターによる場面認識の向上と表現スクリプト—	113
米澤 稚子： 特別支援教育コーディネーターの果たす役割とは ～個の特性の理解と個に応じた支援のための教育環境の整備充実に向けて～	125

## 論文の部

教師カウンセラーによる担任教師へのコンサルテーション事例 .....大 前 泰 彦 (有田市立箕島中学校教諭)	89
発達支援を目指した音楽療法の可能性 —音楽療法の概論と事例報告から— .....茂 野 仁 美 (発達支援教育専修・音楽療法士)	97
自閉症児の要求言語行動の援助に関する事例研究 —ビデオモニターによる場面認識の向上と表現スクリプト— .....山 本 美知子 (発達支援教育専修)	113
特別支援教育コーディネーターの果たす役割とは ～個の特性の理解と個に応じた支援のための教育環境の整備充実に向けて～ .....米 澤 稚 子 (和歌山立福島小学校教諭)	125